

## **Positionierung der Sozietät Arbeitslehre/Technik zu den Empfehlungen der Reform der Lehrerbildung in Hamburg, beraten am 20.03.2017**

Die Sozietät begrüßt die Empfehlungen der Expertenkommission, ein eigenständiges Lehramt für die Grundschule zu planen und die Lehrämter im Bereich der Sekundarstufe neu zu strukturieren.

Bei der Einführung eines eigenständigen Lehramtes an Grundschulen und eines Sekundarstufenlehramtes muss auf Grund der inhaltlichen Ausrichtung und begrenzter Ressourcen der Fokus des Teilstudiengangs Arbeitslehre/Technik sowohl im Lehramt für die Sekundarstufe, als auch im Lehramt für Sonderpädagogik auf die Sekundarstufe I/II ausgerichtet bleiben.

Dabei scheint es dringend geboten, die Schnittstellen zu den berufs- und arbeitsweltlichen sowie den technischen Zielen und Inhalten der Grundschule (insbesondere im Sachunterricht) eindeutig zu definieren, genauso wie zur Berufs- und Studienorientierung in der Sekundarstufe II (gymnasiale PGW-Fächer) und dem Aufgabenfeld der Berufspädagogen in den Stadtteilschulen.

Die Empfehlung, beim Lehramt für die Sekundarstufe eines der beiden Fächer auf gymnasialem Niveau zu studieren bzw. studieren zu können, böte im Zusammenhang mit der Optimierung der Berufs- und Studienorientierung in der Sekundarstufe II neue Chancen für den Teilstudiengang Arbeitslehre/Technik.

Ansätze zur individuellen Schwerpunktsetzung im Studium werden begrüßt. Die Schaffung bzw. Nutzung bereits bestehender Angebote aus den Themenkomplexen der Arbeitslehre/Technik wäre denkbar. Möglichkeiten zur Erweiterung der in der Erstausbildung erworbenen Lehrqualifikation ließen sich durch Weiterbildungsangebote realisieren.

Im Sinne einer Optimierung der Übergangsbewältigung sollte weder beim Unterricht (LB Arbeit & Beruf) noch bei der Umsetzung des BOSO-Konzepts in den Schulen auf die Fachexpertise der Absolventinnen und Absolventen des Teilstudiengangs Arbeitslehre/Technik verzichtet werden- sowohl qualitativ als auch quantitativ.

Sprecherin der Sozietät 21, Karin Döring